

## Mathématiques : Fichier « Litchi »

Lundi 23 Mars

**Séance 57 page 66** : Addition de 2 nombres à 2 ou 3 chiffres avec retenue (1)

### Temps 1 : Calcul mental

- 1) Réciter la suite de 15 nombres qui suivent un nombre donné avec passage à l'étape « soixante-dix »

Demander à votre enfant de réciter les 15 nombres qui suivent :

- 1) 165
- 2) 158
- 3) 160

- 2) Ecrire sur le fichier (dans les 5 carrés du haut)

Demander à votre enfant d'écrire les 5 nombres qui suivent le nombre 167

### Temps 2 : Expliquer la raison de la leçon : « Aujourd'hui nous allons travailler à apprendre à additionner 2 nombres à 2 et 3 chiffres avec retenue »

Commencez ce temps en demandant à votre enfant de rappeler la règle d'échange « 10 unités contre une dizaine »

A chaque fois, faire rappeler qu'on commence toujours par additionner les unités.




Si votre enfant rencontre des difficultés à additionner les grands nombres, faites-le manipuler : des plaques centaine, des barres dizaine et des cubes unités. Cela lui permettra de visualiser les quantités et de faire les échanges nécessaires. Ce matériel mathématiques se trouve facilement sur internet et correspond à la photo ci-dessous.

Les enfants ont déjà des repères de couleur :

- Plaque centaine en vert
- Barre dizaine en rouge
- Cube unité en vert

Consigne : Comment procéder pour calculer  $158 + 57$  ? Comment procéder ?

Faites écrire l'addition sur l'ardoise ou faites recopier le tableau suivant sur le cahier d'essais :

			
	centaine	dizaines	unités
	1	1	8
+		5	7

**Les questions possibles à poser pour guider votre enfant :**

- Quand on fait une addition, par quoi doit-on toujours commencer ? ( Par ajouter les unités)
- Additionne tous tes cubes seuls, combien en as-tu ? (15)
- Que peux-tu faire avec 15 ? ( former une nouvelle dizaine)
- Que dois- tu ajouter maintenant ? (une barre dizaine en retenue dans la colonne dizaine)
- Combien en as-tu maintenant ? (7 à savoir  $1+5+1$ ) ( 7 barres dizaine avec celle qu'on vient de faire)
- Que dois-tu calculer pour terminer ? ( La centaine)
- Combien en as-tu en tout ? (1) ( $1+0 = 1$ )
- Combien as-tu de cubes au total ? (175)

### Temps 3 : S'entraîner sur le fichier

Puis, une fois que votre enfant a compris comment procéder, lui demander d'écrire au crayon papier les opérations de la page 66 de son fichier.

Pour cela, les recommandations sont les mêmes que pour les exercices de lundi.

- 1) Lui faire lire la consigne à voix haute. Si vous sentez que la lecture est laborieuse, lui lire la consigne.
- 2) Lui faire reformuler avec ses propres mots ce qu'il a lu, ce qu'il faut faire (cette étape est très importante)

- 3) Le faire travailler étape par étape et le faire réfléchir à ses erreurs, si vous en constatez. L'idéal est de ne jamais donner la réponse vous-même mais de faire en sorte de l'amener à ce qu'il corrige ses erreurs (s'il y en a ...)
- 4) Bien insister sur le positionnement des chiffres : unités sous unités, dizaines sous dizaines et centaine sous centaine
- 5) A chaque réussite, le féliciter.

Les réponses attendues aux exercices :

1- 184

2- 196

3- 153 ; 163 ; 147

4-

		+1					+1			
	1	5	6				1	4	8	
+		3	4				+	4	7	
=	1	5	3				=	1	9	5

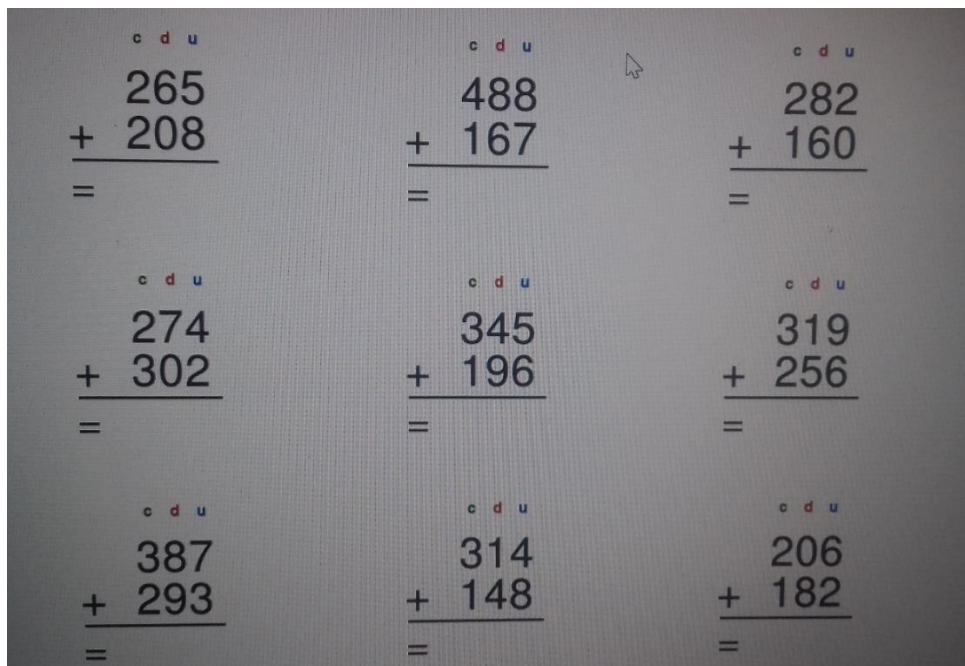
#### Temps 4 : Le bilan

Demander de récapituler à l'oral ce qu'il a appris. Si vous voulez aller plus loin, lui demander d'écrire les étapes à respecter pour faire une addition de deux nombres avec une retenue. Cela, son cahier de leçon de mathématiques en veillant à ce qu'il inscrive bien la date qui peut être écrite en abrégé.

Trace écrite possible : Pour faire une addition de 2 nombres à 2 ou 3 chiffres, il faut d'abord calculer les unités, puis ensuite les dizaines (sans oublier la retenue pour la dizaine échangée) et enfin les centaines.

**Mardi 24 Mars**

Sur les mêmes modalités que le lundi 23 mars, demander à votre enfant de calculer les opérations ci-dessous :



Jeudi 26 mars

**Temps 1 : Expliquer l'objectif de la leçon : « Aujourd'hui tu vas utiliser tes connaissances sur l'addition des 2 nombres à 2 et 3 chiffres avec retenue pour résoudre des problèmes »**

**Temps 2 : Résoudre des problèmes**

Sur le cahier de leçons de mathématiques, faire écrire la date puis le titre : « Résolution de problèmes »

Faire écrire et résoudre les problèmes suivants :

- 1) Il y a 115 passagers dans le train. 24 enfants montent. Combien y a-t-il de personnes au total dans la train ?

Consigne : Pose l'addition et de rédige une phrase réponse.

*Exemple de phrase réponse : Il y a ..... de personnes en tout dans le train.*

- 2) Lundi, la maman de Pedro dépense 115 euros pour les courses puis vendredi, elle dépense encore 28 euros. Combien a-t-elle dépensé d'argent au cours de la semaine ?

Consigne : Pose l'addition puis rédige une phrase réponse.

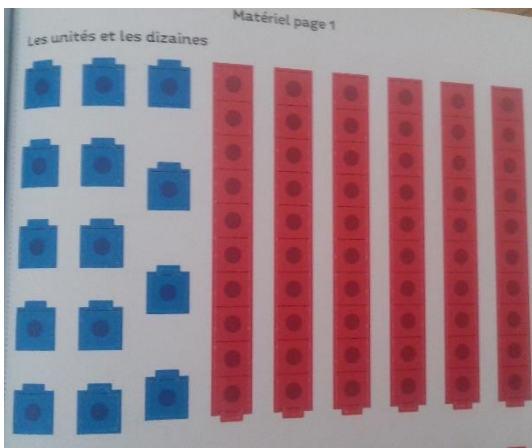
- 3) En sport, les enfants de la classe de CE1 ont marqué 189 points, ceux de la classe de CE2 ont marqué 126 points. Combien de points ont marqué les enfants de CE1 et de CE2 ?

Consigne : Pose l'addition puis rédige une phrase réponse.

**Vendredi 27 mars**

### **Séance 58 p'115 : La soustraction posée avec retenue (1)**

Avant de commencer cette leçon, demandez à votre enfant de dessiner sur du papier rigide ou cartonné ( envers de papier d'emballage par ex) 10 barres dizaine et 20 cubes unités selon le modèle suivant et en respectant les couleurs.



#### **Temps 1 : Calcul mental**

S'entraîner à la table de multiplication par 2, sous la forme « Quel nombre multiplie-t-on par 2 pour avoir 10 ?

A l'oral : demandez à votre enfant de répondre aux questions suivantes :

- quel nombre multiplie-t-on par 2 pour avoir 6 ?
- quel nombre multiplie-t-on par 2 pour avoir 4 ?
- quel nombre multiplie-t-on par 2 pour avoir 16 ?

A l'écrit sur le fichier (dans les 5 carrés du haut) :

- quel nombre multiplie-t-on par 2 pour avoir 6 ?

- quel nombre multiplie-t-on par 2 pour avoir 12 ?
- quel nombre multiplie-t-on par 2 pour avoir 18 ?
- quel nombre multiplie-t-on par 2 pour avoir 14 ?
- quel nombre multiplie-t-on par 2 pour avoir 22 ?

## Temps 2 : Enoncer l'objectif de la leçon et faire manipuler

**Annonce de l'objectif** : Dîtes à votre enfant qu'aujourd'hui, il va apprendre le sens et la technique opératoire de la soustraction avec retenue.

**Manipulations** : Distribuez 9 barres-dizaine et 20 cubes unités.

Consigne : Prends devant toi 35 cubes. Donne-moi 7 cubes, que remarques-tu ?

**Ce que l'enfant doit être amené à constater** : Pour donner 7 cubes, on doit échanger une dizaine contre 10 cubes-unités ( on parle aussi de « casser » la dizaine)

- Combien as-tu de cubes seuls maintenant ? (15)
- Peux-tu m'en donner 7 ? (oui)
- Combien te restera-t-il de cubes ? (8)

Faites compter le nombre de dizaines et d'unités restantes : 2 dizaines et 8 unités. Il reste donc 28 cubes.

**Faire de même avec** : 53-8 ; 41-14 ; 76 - 28 ; 92 - 54

Une fois que votre enfant a compris le procédé (sinon proposer lui d'autres manipulations comme 37-8 ou 32 -17 etc. ), il peut faire les exercices d'entraînement sur le fichier.

## Temps 3 : s'entraîner sur le fichier

Exercice 1 p' 67

*La réponse attendue est* : Il reste 2 calots et 6 billes seules à Noé

Exercice 2 p'67

*La réponse attendue est* : Il lui reste 2 billets de 10 euros et 9 pièces de 1 euro

Exercice 3 p'67

*La réponse attendue est* : Il lui reste 1 dizaine et 5 unités

#### Temps 4 : Le bilan

Demander à votre enfant de récapituler à l'oral ce qu'il a appris. Si vous voulez aller plus loin, lui demander d'écrire sur son cahier de leçons de mathématiques les étapes à respecter pour faire une soustraction posée avec retenue. Veillez à ce qu'il inscrive bien la date qui peut être écrite en abrégé. ( Cette trace écrite servira de support pour la mise en commun en classe. Rien n'est à faire corriger, excepté les fautes d'orthographe, au cas où)

Bon week-end !